**Пояснительная записка**

В рамках обновленного содержания образования используется система  
критериального оценивания. При реализации системы критериального  
оценивания особое внимание должно быть уделено правильному составлению  
заданий суммативного оценивания.

Сборник заданий для суммативного оценивания (по английскому языку) разработан на основе приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования», учебной программы, приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан», приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 сентября 2018 года № 441 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 «Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан»

В приказе Министра образования и науки Республики Казахстан  
от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения  
текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации  
обучающихся» указано, что задания по формативному и суммативному  
оцениваниям разрабатываются учителем-предметником самостоятельно, поэтому подготовка заданий суммативного оценивания по предмету в  
соответствии с обновленной образовательной программой является актуальной  
проблемой для учителя. Этот процесс требует от учителей-предметников  
большого поиска и творческого мышления.

В предлагаемом сборнике представлены задания по суммативному оцениванию по предмету «Английский язык» для 4, 5, 6, 7, 9 и 10 классов общеобразовательной школы, разработанные творческой группой учителей английского языка г. Павлодара.

**Цель** данного пособия «Сборник заданий для суммативного оценивания» оказать помощь учителям в планировании, организации и проведении оценки учебных достижений в баллах после завершения каждого раздела и в конце четверти (СОР, СОЧ).

Суммативное оценивание фокусируется на основных видах речевой деятельности:

* Listening
* Reading
* Writing
* Speaking
* Use of English

Блок  «**Listening»**  - обучающийся понимает основную идею текста по темам учебной программы, определяет факты и мнения, понимает детали в рамках знакомой темы, формулирует сложные вопросы, основанные на прослушанном материале с целью получения дополнительной информации, делает выводы из прослушанного материала с помощью контекстных подсказок, определяет специфичную информацию по знакомой теме, распознает несоответствия в аргументах на знакомую тему.

Блок **«Reading»** - обучающийся понимает основную идею, а также детали текста разнообразных стилей и жанров на общие и знакомые темы, распознает специфичную информацию из текстов разнообразных стилей и жанров на знакомую тему, предугадывает содержание текста с помощью заголовков, фотографий, ключевых слов, выдержек, определяет отношение и мнение автора, оценивает информацию из различных текстов.

Блок **“Writing”** –включает в себя написание текстов (эссе на одну из предлагаемых тем, письмо, обзор или очерк) в соответствии с коммуникативной задачей, описывает и/или представляет события, связанные с прошлым, настоящим и будущим, используя информацию из изученных тем, связывает и согласовывает предложения и абзацы в тексте знакомой темы, правильно использует пунктуацию в тексте на знакомую тему, создает тексты разных стилей и жанров, используя соответствующие правила и структуру.

Блок «**Speaking»**  - обучающийся передает основную идею текста на основе логически организованных событий на знакомую тему, использует формальные и неформальные стили речи, задает простые и сложные вопросы для получения конкретной информации, взаимодействует с учениками (в паре) для выполнения заданий, выражает мнение, предоставляя аргументы.

Блок **«Use of English» -** обучающийся использует широкий лексический диапазон и разнообразие языка, с высокой степенью точности, а также свободно использует формы прошлого, настоящего и будущего времени и более широкий спектр форм модальных и фразовых глаголов.

Сборник содержит 8 СОР и 4 СОЧ по каждой представленной параллели.

Согласно требованиям, задания суммативного оценивания должны  
соответствовать целям обучения, критериям оценивания и уровням  
мыслительных навыков.

Все задания оцениваются по бальной системе, т.е. каждый правильный ответ оцениваются в один балл. Баллы, полученные за все выполненные задания, суммируются, в конце четверти рассчитывается четвертная оценка, в конце учебного года - годовая оценка.

Время на выполнение суммативного оценивания за раздел определяется  
учителем с учетом включенных заданий и в среднем затрачиваемого времени  
на их выполнение. На выполнение суммативного оценивания за четверть дается 40 минут (время указано без учета говорения).

В каждом задании показаны дескрипторы, показатели оценки в баллах,  
возможные уровни академической успеваемости обучающихся – рубрики (образец прилагается в приложении).

Одним из достоинств данного пособия является его сбалансированность в композиционном плане и выверенность. Методически оправдана подача материала в пособии.

Работа может использоваться и служить хорошим учебным пособием для учителей, что определяет ее практическую значимость.